

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ

предшествующих этапов программы развития общеобразовательного учреждения за последние три года

1. Высокое качество результатов обучения и воспитания.				
Положительная динамика доли выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем образовании	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	Примечания
	100,00%	100,00%	100,00%	<p>Все выпускники получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.</p> <p>В том числе с золотым и серебрянным тиснением:</p> <p>2008г.- 3 человека получили золотую медаль и аттестат с золотым тиснением и 6 человек — серебрянную медаль и аттестат с серебрянным тиснением</p> <p>2009-г.2 человека получили золотую медаль и аттестат с золотым тиснением</p> <p>2010г.-4 человека получили золотую медаль аттестат с золотым тиснением</p>
Положительная динамика выпускников ОУ, продолживших обучение после окончания школы в учреждениях:	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	Примечания
<p>– ВПО;</p> <p>– СПО;</p> <p>– НПО и др.</p>	<p>Всего выпускников -64 человек</p> <p>ВУЗ – 84,4%</p> <p>СУЗ – 15,6%</p> <p>НПО – 0%</p> <p>Курсы – 0%</p>	<p>Всего выпускников -94 человек</p> <p>ВУЗ – 60,6%</p> <p>СУЗ – 37,2%</p> <p>НПО – 0%</p> <p>Курсы – 0%</p>	<p>Всего выпускников - 129 человек</p> <p>ВУЗ – 75,2%</p> <p>СУЗ – 20,9%</p> <p>НПО – 0%</p> <p>Курсы – 0%</p>	<p>Наблюдается стабильно высокий показатель количества выпускников, продолживших обучение в вузах, после окончания ОУ, при чем значительно</p>

	Армия - 0%	Работа — 1,1% Инвалидность — 1,1% Армия - 0%	Работа — 1,6% Инвалидность — 0% Армия — 2,3%	увеличивается число поступивших на бюджетную основу.
Положительная динамика выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	Примечания
	57%	57%	78,3%	Наблюдается увеличение процента выпускников 9-х классов, решивших продолжить обучение в стенах школы. При выборе дальнейшего пути обучения выпускниками 9-х классов учитывается желание обучающихся и их родителей. Наблюдается более осознанный выбор получения общего среднего образования.
Положительная динамика и (или) устойчивость высокой общей успеваемости	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	Примечания
	99,2%	99,1%	99,5%	ОУ обеспечивает соответствие уровня образования большинству обучающихся на уровне требований государственных образовательных стандартов и выше. По каждому предмету ведется индивидуальная работа с обучающимися, имеющими способности в данной области, а также

				коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.
Положительная динамика и (или) устойчивость высокого качества знаний	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	Примечания
	44%	43%	44%	Обучающиеся показывают стабильно высокое качество знаний\.
Результаты ЕГЭ	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	Примечания
	Ср. балл по русскому языку — 57,45 Ср. балл по математике-52,71	Ср. балл по русскому языку —55,0 Ср. балл по математике- 44,70	Ср. балл по русскому языку — 55,59, 96,9% обучающихся получили более 1 балла за «часть С». Ср. балл по математике-41,39 24% обучающихся получили более 1 балла за «часть С».	За отчетный период все обучающиеся успешно преодолели порог установленный Рособранзором по основным предметам (русский язык и математика). В 2008 году в городе Омске было всего 3 обучающихся, получивших на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов, их них 2 — наши выпускники.
Положительная динамика доли участников предметных олимпиад от количества обучающихся 9 – 11 классов по годам:	На муниципальном уровне	На региональном уровне	На федеральном уровне	На международном уровне
2007 – 2008 учебный год	21 %	1,6 %	1 %	0 %
2008 – 2009 учебный год	26 %	2.0 %	0 %	0%
2009 – 2010 учебный год	31 %	1.2%	0 %	0%
Положительная динамика доли	На муниципальном	На региональном	На федеральном	На международном уровне

участников научных конференций школьников от количества обучающихся 9 – 11 классов по годам:	уровне	уровне	уровне	
2007 – 2008 учебный год	4.8%	2.8%	2.8 %	0 %
2008 – 2009 учебный год	4.0%	3.6%	0%	0 %
2009 – 2010 учебный год	4.8%	4.0%	0%	0 %

АНАЛИЗ:

Ценностными приоритетами развития адаптивной школы как образовательной организации является ценность качества образования. Ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении качества образования для учащихся. Качество образования как ценность означает интеграцию и расширение содержания обучения, здоровьесберегающий, инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям обучающихся школы и их родителей. Результатом образования в школе являются не только прочные знания, но и их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника таких ключевых компетенций как:

1. техническая (владение компьютером, знание иностранных языков, юридическая подготовка, умение распорядиться финансами и т.д.);
2. профессиональная (в области профессиональной деятельности);
3. управление собой (умение обучаться, формировать у себя новые навыки планировать деятельность, принимать решения и пр.), управление другими людьми.

В адаптивной школе учат всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. По данным мониторинга личностных достижений учащихся за три года отмечается, что в школе обучается 5,1 % школьников с высшими учебными возможностями, 38 % - с высокими учебными возможностями, 35% - средними учебными возможностями, 21,1% - с низкими учебными возможностями, 0,9% школьников имеют низшие учебные возможности. То есть большая часть обучающихся имеют средние и низкие учебные возможности. Однако данное ограничение не сказывается на результатах ЕГЭ выпускников ОУ.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в итоговых испытаниях, и показывают на ЕГЭ стабильно хорошие результаты. 100% обучающихся успешно преодолели порог, установленный Рособрнадзором по основным предметам : русский язык и математика. Средний балл уступает средним городским, областным, всероссийским результатам, однако среди общеобразовательных школ старой части Кировского административного округа по результатам сдачи ЕГЭ по основным предметам школа уверенно занимают лидирующие позиции.

Стабильны результаты ЕГЭ по предметам по выбору: средние результаты ЕГЭ выше результатов по городу, области, РФ (по физике, обществознанию, истории в разные годы превышение составляет от 2 до 6 баллов).

В учреждении имеется возможность изучения данных предметов на профильном уровне. С мая 2007 года школа — ресурсный центр сетевого

профильного обучения в старой части КАО. Результативность образовательной деятельности школы по представленным показателям достигается за счет целенаправленной работы высокопрофессионального, энергичного коллектива педагогов школы и сетевых педагогов школ-социальных партнеров по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс; осуществлению ранней профилизации, по индивидуализации и дифференциации обучения, созданию индивидуальных образовательных маршрутов на основе профильных предметов и элективных курсов, выстроенных по ученическим и родительским запросам. Стабильность результатов обучающихся нашего ОУ и школ-социальных партнеров обусловлена также благодаря укреплению учебно-методической и материально-технической базы учреждения за счет привлечения грантовых средств, выигранных в различных конкурсах, в том числе в рамках ПНП «Образование», бюджетных и внебюджетных средств.

В школе систематизирована работа по предпрофильной подготовке школьников 9х классов, в связи с чем выпускники основной школы делают осознанный выбор дальнейшего обучения. Наблюдается тенденция к увеличению доли выпускников 9х классов, продолживших обучение школе.

Выпускники 9,11 классов школы за отчетный период получили аттестаты об основном общем и среднем (полном) образовании, продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах. За три года всего три обучающихся выбрали службу в армии вместо продолжения образования (один для построения военной карьеры, двое для получения льгот при поступлении на престижные специальности)

Выбранные учебные заведения совпадают, в большинстве случаев с профилем обучения на старшей ступени. (см. Программу развития, «Информационная справка»)

В целом по школе наблюдается стабильные результаты по общей успеваемости и качеству знаний, благодаря индивидуальной работе с обучающимися и коррекционной работе со слабоуспевающими.

Проблемным остается вопрос об участии школьников в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Мониторинг психолого-педагогических исследований показал, что большинство обучающихся имеют гуманитарные склонности, не смотря на это, школа имеет положительные результаты не только по предметам гуманитарного цикла (на протяжении последних 3х лет обучающиеся школы становились призерами различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку, истории, обществознанию, русскому языку, литературе, физике, физической культуре). В 2009–2010 учебном году количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников возросло до 135. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями разного уровня предметных олимпиад, так в 2008-2009 учебном году призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 7 старшеклассников, Смирнова Ирина стала победителем регионального и лауреатом Заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2008году. Традиционно старшеклассники принимают участие в Открытой Межвузовской олимпиаде школьников Сибирского Федерального Округа «Будущее Сибири» Хусаинов Равиль, ученик 11 класса в 2010 году стал призером этой олимпиады. В 2010 году обучающиеся 11 классов Кучковский Дмитрий, Кожасов Хажгали, Хусаинов Равиль стали призерами Политехнической олимпиады школьников по предмету «Физика», Андрейчиков Антон стал победителем этой олимпиады.

Таким образом, проанализировав раздел «качество результатов обучения и воспитания», можно сделать выводы о том, что работа

школы направлена на создание условий для повышения результативности образовательного процесса.			
2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.			
Участие в экспериментальной работе (сроки)	На муниципальном уровне	На региональном уровне	На федеральном уровне
	<p>1.«Сетевая организация профильного обучения»- (с 2007 по настоящее время, приказ департамента образования Администрации г. Омска №260 от 08.05.07 приказ № от).</p> <p>2. ГМС Сетевой международный проект «Развитие лидерских качеств через физическую культуру и спорт» (с 2006 года, по настоящее время).</p>	<p>1.Формирование и развитие единого информационного пространства в условиях крупного города»(с 2003 года, по настоящее время).</p> <p>2.«Учимся с Интел», (Приказ департамента образования Администрации города Омска№ 464 от 04.09 2007 г.</p> <p>О деятельности федеральных и областных экспериментальных площадок с 2007 года ,по настоящее время).</p> <p>3. ОУ участвует в региональном инновационном комплексе в образовании (ИнКО) «Школа — территория здоровья» при БОУ ДПО «ИРООО» (с 2009 года по настоящее время Распоряжение Министерства образования Омской области и Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области от 25.01.06 №11- од От 27.01.06 №67)</p> <p>4.Ресурсный центр кадрового обеспечения образовательных</p>	

		систем(РЦКООС) Географический факультет омского государственного педагогического университета.(с 2008 года по настоящее время)	
	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
Положительная динамика доли педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности	<p>92% «Сетевая организация профильного обучения»- 12 человек.</p> <p>ГМС Сетевой международной проект «Развитие лидерских качеств через физическую культуру и спорт» -6человек.</p> <p>Формирование и развитие единого информационного пространства в условиях крупного города -24 человека.</p> <p>«Учимся с Интел»-24 человека.</p>	<p>94% «Сетевая организация профильного обучения»- 14 человек.</p> <p>ГМС Сетевой международной проект «Развитие лидерских качеств через физическую культуру и спорт»-6 человек.</p> <p>Формирование и развитие единого информационного пространства в условиях крупного города»-23 человека. «Учимся с Интел» -26 человек.</p> <p>Ресурсный центр кадровогообеспечения образовательных систем(РЦКООС) Географический факультет омского государственного педагогического университета- 2 человека.</p>	<p>95% «Сетевая организация профильного обучения»- 13 человек.</p> <p>Формирование и развитие единого информационного пространства в условиях крупного города»-23 человека.</p> <p>ГМС Сетевой международной проект «Развитие лидерских качеств через физическую культуру и спорт» -6 человек.</p> <p>Участие в региональном инновационном комплексе в образовании (ИнКО) «Школа — территория здоровья» при БОУ ДПО «ИРООО» -15 человек.</p> <p>Ресурсный центр кадровогообеспечения образовательных систем(РЦКООС) Географический</p>

			факультет омского государственного педагогического университета- 2 человека.
Положительная динамика и (или) устойчивость доли педагогических работников, повысивших свою квалификацию, участие в сетевых Интернет-проектах (указать каких)	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	<p>«Школа 2100» - 6%</p> <p>Курсы по реализации БУП- 2004 – 10% учителей,(БОУ ДПО ИРООО),</p> <p>«Использование тестовой методики в образовательном процессе». – 15%учителей (ЦОИ ОмГПУ),</p> <p>КУРСЫ ЦОИ ОмГПУ ПО реализации сетевого профильного обучения 7%,</p> <p>Intel «Обучение для будущего» - 25%.</p> <p>ИТОГО – 57%</p> <p><u>участие в сетевых Интернет-проектах</u></p> <p>"Стань волшебником-2",</p> <p>"Алгоритмы вокруг нас»,</p> <p>«Облака – небесные жители»,</p> <p>«Теперь я пятиклассник»,</p> <p>«День народного Единства»,</p> <p>«Кругосветное морское путешествие», «Естественный отбор»,</p>	<p>Курсы по реализации БУП- 2004 – 12% учителей,(БОУ ДПО ИРООО),</p> <p>«Использование тестовой методики в образовательном процессе». – 20%учителей (ЦОИ ОмГПУ),</p> <p>КУРСЫ ЦОИ ОмГПУ ПО реализации сетевого профильного обучения 12%,</p> <p>Intel «Обучение для будущего» - 25%,</p> <p>Стажировка в городе Блэкпул Великобритания в рамках Сетевого международного проекта «Развитие лидерских качеств через физическую культуру и спорт»-1.1%.</p> <p>ИТОГО – 68,1%</p> <p><u>участие в сетевых Интернет-проектах</u></p> <p><u>"Опасная сигарета"</u></p> <p><u>"Юный исследователь"</u></p> <p><u>"О математике и математиках"</u></p>	<p>Курсы по реализации БУП- 2004 – 10% учителей,(БОУ ДПО ИРООО),</p> <p>«Использование тестовой методики в образовательном процессе». – 25 %учителей (ЦОИ ОмГПУ),</p> <p>КУРСЫ ЦОИ ОмГПУ ПО реализации сетевого профильного обучения 10 %,</p> <p>“Применение ИКТ при обучении различным предметам (БОУ ДПО ИРООО)15%,</p> <p>“Перспективная начальная школа” (БОУ ДПО ИРООО) – 2%,</p> <p>Курсы по проблеме внедрения ФГОС – 10% учителей,(БОУ ДПО ИРООО),</p> <p>Стажировка в городе Блэкпул Великобритания в рамках Сетевого международного проекта «Развитие лидерских качеств через физическую культуру и спорт»- 3.3%.</p>

	<p>«С математикой в путь», «Мы тоже творцы», «Моя будущая профессия учитель физической культуры», «Я и моя профессия», участие в Воронежских телекоммуникационных олимпиадах: «Английский язык», «Математика», «Русский язык и литература», «Физика», «Биология», «Экономика»</p> <p><u>ВСЕГО – 241 участник(15%).</u></p>	<p><u>"Кто в теремочке живет?"</u> <u>"Трюки в Photoshop"</u> <u>"В гостях у деда Буквоеда"</u> <u>"Старинные задачи по математике"</u> <u>"Веселая информатика"</u> <u>"Страна Сообразилия"</u> <u>"We do love our city"</u> <u>"Моцарт и Сальери"</u> <u>"Сказки Пушкина"</u> <u>"У компьютера - дети"</u> <u>"Приятного аппетита!"</u> <u>"Акунинский синдром"</u> <u>"По улицам родного города"</u></p> <p>Участие в Воронежских телекоммуникационных олимпиадах: «Английский язык», «Математика», «Русский язык и литература», «Физика», «Биология», «Экономика», «МХК», «Философия-веселая наука»</p> <p>Учителями школы проведены телекоммуникационные проекты: 1. Дубровский 19.01.09-16.03.09 2. Моцарт и Сальери 19.01.09-14.03.09 3. Сказки Пушкина 19.01.09-11.03.09 4. Судьба Байкала 19.01.09-</p>	<p>ИТОГО – 75,3%»</p> <p><u>участие в сетевых Интернет-проектах</u> <u>"English Holidays"</u>,</p> <p>«Культура речи и письма», «Веселая информатика — 2009», «Самый-самый в Германии», «Омск. Прошлое, настоящее, будущее»,» «Сибирская трапеза», «Хочу все знать», «Привычных слов крылатое значение», «Вариации прекрасного. Натюрморт - красота предметного мира», «Математический калейдоскоп», «Учимся мыслить логически», «Использование замен, позволяющих решать</p>
--	---	--	---

		18.03.09 ВСЕГО – 365 участников (22%).	нестандартные неравенства методом интервалов», «Увлекательная топонимика», «Прогулки по Омску», «Занимательная математика», «Путешествие в страну "Физматика», «Далекие звезды на небе горят, зовут они в гости ребят и девчат», «Пушкиниана», «Планета Здоровья», «За коньком-горбунком по любимой сказке», «Удивительная планета Земля», «Соль Земли», «Тысяча и одна задача», «В гостях у дедушки Крылова», «Незнайка и все-все-все»,
--	--	---	---

			<p>«Кто сказала, что нужно бросить песню на войне»,</p> <p>«Literary Britain»,</p> <p>«Информатика: и в шутку, и всерьез»,</p> <p>«Удивительная математика».</p> <p>Кроме того, 4 учителя организовали и провели свои сетевые проекты:</p> <p>Тысяча и одна задача - 103 команды участника</p> <p><u>К т о с к а з а л , ч т о</u> <u>н у ж н о б р о с и т ь</u> <u>п е с н ю н а в о й н е -65</u> <u>у ч а с т н и к о в .</u></p> <p><u>К о л - в о</u> <u>у ч а с т н и к о в</u> <u>567</u></p> <p>Кол-во учащихся 1-4 классов 143</p> <p>Кол-во учащихся 5-9 классов-385</p> <p>Кол-во учащихся 10-11 классов -39</p>
--	--	--	--

			<p style="text-align: center;"><u>К о л - в о</u> <u>у ч и т е л е й</u></p> <hr/> <p style="text-align: center;">41</p>
			ВСЕГО – 567 участников (35%).
Положительная динамика и (или) устойчивость доли учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности современные образовательные технологии	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	<p>Элементы личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С.Якиманская)-52 %</p> <p>Элементы технологии индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)-30%</p> <p>Элементы развивающего обучения - 37%</p> <p>Элементы проблемного обучения – 62%</p> <p>Разноуровневое обучение – 70%</p> <p>Исследовательские методы в обучении – 45%</p> <p>Проектные методы обучения – 45%</p> <p>Технология модульного и блочно-модульного обучения- 35%</p> <p>Зачетная система обучения- 15%</p> <p>Технология развития «критического мышления»- 10%</p>	<p>Элементы личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С.Якиманская)-52 %</p> <p>Элементы технологии индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)-30%</p> <p>Элементы развивающего обучение - 37%</p> <p>Элементы проблемного обучения – 62%</p> <p>Разноуровневое обучение – 70%</p> <p>Исследовательские методы в обучении – 45%</p> <p>Проектные методы обучения – 45%</p> <p>Технология модульного и блочно-модульного обучения- 35%</p> <p>Технология модульного и блочно-модульного обучения- 35%</p> <p>Зачетная система обучения- 15%</p> <p>Технология развития</p>	<p>Элементы гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили- 65%</p> <p>Элементы культуровоспитывающей технологии дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова)-25%</p> <p>Элементы технологии индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)- 30%</p> <p>Элементы развивающего обучение - 37%</p> <p>Элементы проблемного обучения – 62%</p> <p>Разноуровневое обучение – 70%</p>

	<p>Технология использования в обучении игровых методов, ролевых, деловых и другие видов обучающих игр -80%</p> <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)-42%</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии-54%</p> <p>Технология «портфолио» - 67%</p> <p>Технология компетентного подхода – 30%</p>	<p>«критического мышления» 10%</p> <p>Элементы технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова-54%</p> <p>Элементы системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)– 30%</p>	<p>Исследовательские методы в обучении – 45%</p> <p>Элементы технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова-32 %</p> <p>Элементы системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)-12%</p> <p>Элементы личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С.Якиманская)42%</p> <p>Элементы технологии саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Проектные методы обучения – 45%</p> <p>Технология модульного и блочно-модульного обучения- 35%</p> <p>Зачетная система обучения- 15%</p> <p>Технология развития «критического мышления»-10%</p>
--	--	--	--

			<p>Технология использования в обучении игровых методов, ролевых, деловых и другие видов обучающих игр- 80%</p> <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)-33%</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии-74%</p> <p>Технология «портфолио» - 67%</p> <p>Технология компетентностного подхода – 30%</p>
Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009– 2010 учебный год
	67,00%	73,00%	92,00%
Наличие локальной сети и школьной медиатеки, используемых в образовательном процессе ОУ	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	<p>Локальная сеть, выход в Интернет функционируют с 2006 года, в 2007 году включены в сеть 11 компьютеров компьютерного класса.</p> <p>В библиотеке и нескольких предметных кабинетах собраны тематические медиатеки (ИЗО, литература, география)</p>	<p>С 2008 года в локальную, глобальную сети включены 25 компьютеров: 2 компьютерных класса (23 компьютера), 2 административных компьютера.</p> <p>В библиотеке и предметных кабинетах тематические медиатеки пополнены (библиотека- межпредметная</p>	<p>С 2010 года в сеть включены 32 компьютер: 2 компьютерных класса (25 компьютеров), 5 административных компьютера, 1 компьютер в библиотеке 1 компьютер в общем доступе для учителей в методическом кабинете.</p> <p>Существующие медиатеки</p>

		медиатека; тематические по предметам: английский и немецкий языки, физика, музыка, начальная школа)	постоянно пополняются, созданы новые по МХК и литературе. Таким образом по всем предметам учебного плана существует медиатека.
--	--	---	--

АНАЛИЗ:

Ценность качества образовательного процесса для школы связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для школы с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают:

1. Вариативность учебных программ (с1 по 9й классы обучение ведется по трем образовательным программам: «Школа2100» ,«Школа России», «Перспективная начальная школа», в 9х классах учебным планом предусматривается работа по элективным курсам, в 10х,11х классах обучающимся предлагаются различные виды профилизации)

2. Использование современных здоровьесберегающих образовательных технологий (с учетом структуры образовательного процесса школы на всех ступенях обучения учителями систематически используются современные педагогические технологии, что отражено в вышеуказанной таблице; см. Программу развития п. 1.4).

3. Современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса.

4. Высококвалифицированный педагогический коллектив (наблюдается положительная динамика доли педагогических работников, повысивших свою квалификацию по направлениям, которые предусмотрены Программой развития школы; учителя школы активно принимают участие в сетевых Интернет-проектах, что также способствует повышению их профессионального уровня)

Освоение новых педагогических технологий, подходов - невозможно без соответствующей методической помощи педагогам внутри школы, в связи с чем, в школе действуют творческие группы "Принципы и технологии обучения по программе "Школа -2100", «Перспективная начальная школа» , "Предпрофильное обучение", "Сетевое профильное обучение", «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Ежегодно педагоги школы участвуют в работе инновационных центров, деятельность которых осуществляется на базе других образовательных учреждений: учителя начальной школы принимают участие в работе ГМС «Методические аспекты использования интерактивной доски учителями начальной школы» , «Изменение оценочной практики учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС», «Актуальные проблемы и основные направления деятельности учителя начальных классов на этапе введения ФГОС», физической культуры – в работе ГМС «Развитие лидерских качеств через физкультуру и спорт», учителя русского языка – в работе ГМС «Конструирование уроков русского языка в основной школе по формированию коммуникативной компетентности в рамках реализации ФГОС второго поколения» и т.д.

Для успешной реализации задач Программы развития школа работает по нескольким инновационным направлениям:

-.«Сетевая организация профильного обучения»

- «Развитие лидерских качеств через физическую культуру и спорт»
- «Региональный инновационный комплекс в образовании (ИнКО) «Школа — территория здоровья» при БОУ ДПО «ИРООО»
- «Формирование и развитие единого информационного пространства в условиях крупного города»,
- «Учимся с Интел»,
- «Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством локальных и сетевых инновационных проектов»,
«Сетевая организация профильного обучения». Цель проекта – создание модели сетевого профильного обучения, обеспечивающая максимальную свободу выбора образовательной траектории для учащегося и его подготовку к продолжению образования и профессиональной деятельности. Проект направлен на учащегося и приведет к получению им нового качества образования на выходе из школы. Для выбора модели профильного обучения был проведен проблемный анализ кадров, учебно-материальной базы, запросов учащихся и их родителей школ № 55, 53, 67, 97 50 изучен опыт и проблемы профильного обучения в школах Омской области, опыт и перспективы профильного обучения в муниципальной системе образования г. Омска, входящих в эксперимент профильной подготовки.

За данный период в телекоммуникационных проектах участвовало 1214 ученика и 43 учителя, составлен банк данных участников и организаторов телекоммуникационных проектов. Открыт класс общего доступа к Интернету. В классе ведется работа не только с учителями и учениками школы, но и с родителями. Во время родительских собраний классные руководители организуют доступ родителей к Интернету по определенным темам в соответствии с планом воспитательной работы школы и класса.

«Формирование и развитие единого информационного пространства в условиях крупного города», «Учимся с Интел», «Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством локальных и сетевых инновационных проектов», все три проекта взаимосвязаны и направлены на развитие информационной и коммуникационной компетентностей участников образовательного процесса. Работа в проектах позволит ответить на вопрос «Как быть успешным в 21 веке?», проекты направлены на развитие культуротворческой среды школы, способствуют реализации гуманистической концепции образования, ее целей и задач на всех этапах педагогического процесса (А.А. Макаренко). Под культуротворческой средой понимается совокупность материальных и духовных факторов и средств, способствующих превращению индивида в личность, и далее в индивидуальность в процессе решения образовательных задач, направленных на интеллектуальное, нравственное, физическое и эстетическое развитие личности школьника, проявление и развитие творческого потенциала, сохранение и укрепление его здоровья.

Для успешной реализации проектов по развитию культуротворческой среды школа сотрудничает с :

- Фондом молодежного спорта (Великобритания);
- Федеральным агентством по физической культуре и спорту;
- ГУОО «Омский областной специализированный центр Параолимпийской подготовки»;
- ГОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»
- ГОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»;
- Омским государственным педагогическим университетом;
- Омским государственным колледжем профессиональных технологий;

- ГУЗОО “Врачебно-физкультурный диспансер”
 - Специализированными детско-юношескими спортивными школами олимпийского резерва;
 - ГОУ ДОД “Областной детско – юношеский центр туризма и краеведения»
 -П/О “Полет”,
 - Омским государственным техническим университетом.

Расширению возможности использования в профессиональной деятельности педагогов современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, их профессиональному росту способствует создание в школе специальных условий, а именно: проводятся обучающие семинары и педагогические советы по данному направлению; уделяется должное внимание информатизации образовательного процесса (осуществляется постепенная компьютеризация учебных кабинетов). Более половины педагогов прошли обучение по программе «Intel. Обучение для будущего» на базе школы; освоили компьютер на уровне пользователя при прохождении курсовой подготовки в БОУДПО ИРООО; обучаются в городском ресурсном центре «Тьютор». Также значительному росту доли педагогов, занимающихся инновационной деятельностью. способствует участие образовательного учреждения в работе экспериментальных площадок.

5 педагогов школы получили звание «Магистр педагогики» на кафедре педагогики Омского государственного педагогического университета. Таким образом, деятельность школы по направлению «Эффективное использование современных образовательных технологий» направлена на реализацию цели адаптивной школы - подготовка образованных, физически развитых молодых людей, способных к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в меняющейся социо-культурной и экономической среды.

3. Обеспечение доступности качественного образования.

	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
Уменьшение доли обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста	0,00%	0,00%	0,00%
Положительная динамика и (или) устойчивость доли обучающихся, охваченных профильным обучением от общей численности обучающихся III ступени	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	264 человека – профильное обучение -100%	244 человека, профильное обучение -100%	244 человека, профильное обучение -100%
	100,00%	100,00%	100,00%
	В школе реализуются: модель	Продолжение эксперимента по	Сетевое профильное обучение

	внутришкольной профилизации и модель сетевого профильного обучения (в режиме эксперимента) с 2007 года. Для каждого обучающегося третьей ступени составлен индивидуальный образовательный маршрут (не менее 4 часов элективных курсов и не более 8 профильных часов)	реализации СПО	перешло из эксперимента в штатный режим
Положительная динамика и (или) устойчивость доли обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	100,00% С 2007г. в рамках учебного плана школы в 9-х классах реализуется предпрофильное обучение. На выбор обучающихся предлагаются 10-12 тематических элективных курсов, каждый обучающийся выбирает любые 2.	100,00%	100,00%
Наличие различных форм получения образования (перечислить)	В школе созданы условия для получения образования учащимися в различных формах: очная, очно-заочная, заочная, экстернат. Востребована только очная форма обучения, в т.ч. обучение детей на дому по состоянию здоровья(имеется локальная нормативная база)		
Наличие различных форм дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ (перечислить формы)	Данный вид образовательных услуг в школе не реализуется в связи с отсутствием лицензии. Так как данный вид образовательных услуг для нашего образовательного учреждения нововведение, ОУ необходимо дополнительное финансирование на организацию дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. В 2011 году школа будет проходить аккредитацию, работа по данному вопросу ведется активно, в школе создана рабочая группа, которая осуществляет деятельность по следующим направлениям: изучение программ дошкольного образования «Перспективная начальная школа» и «Школа 2100» (в рамках приемственности реализуемых школой УМК);		

разработка нормативно-правовой базы по организации дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста;
разработка учебного плана и календарно-тематического планирования по курсам и предметам;
разработка и подготовка условий для реализации дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста;
прогнозирование и расчет финансирования для реализации дошкольного образования.

АНАЛИЗ:

С 2004 школа работает по проблеме внедрения предпрофильного и профильного обучения в образовательный процесс адаптивной школы. С мая 2007 года школа — ресурсный центр сетевого профильного обучения в старой части КАО. Для реализации профильного обучения в старой части КАО было решено выбрать централизованную сеть профильного обучения на базе МОУ «СОШ №55». Данная модель сетевого профильного обучения отражает деятельность школы как образовательной организации в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги максимальному количеству детей Кировского АО г. Омска. Обучение ведется по индивидуальным учебным планам в соответствии с потребностями и возможностями учащихся.

В результате работы ресурсного центра сетевого профильного обучения создана нормативная база, регулирующая работу сети, разработано и апробировано более 50 программ элективных курсов для обучающихся 9-11 классов:

«Основы правовых знаний», «Практикум по физике», «Физика для абитуриентов», «Практикум по русскому языку», «Тестовые задания по русскому языку», «Тестовые задания по истории», «История в лицах», «Химия в жизни», «Решение задач по химии», «Тестовые задания по информатике», «Практикум по программированию», «Тестовые задания по математике», «Практикум по математике», «Решение конкурсных задач по математике», «Деловая графика», «Компьютерный английский», «Деловой английский язык» и т.д.

Систематизируется работа

- по профориентации и самоопределению учащихся
- по внедрению инновационных элементов перспективного учебного плана школы,
- по использованию инновационных элементов в дидактической и воспитательной системах школы,
- во взаимосвязи содержания курсов по выбору в 9х классах и содержания профильных предметов в 10-11 классах,
- в подходах к оцениванию достижений учащихся (с этой целью в школе разработана и апробирована структура «Портфолио», (Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен»),
- в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся,
- по диагностике и мониторинге личностного развития учащихся общеобразовательной школы.

Все учителя, работающие в предпрофильных и профильных классах прошли курсовую подготовку в ИРООО, по работе с тестовой методикой в ЦОИ ОмГПУ..

Положительный опыт работы по реализации , обобщался

- на городской научно-практической конференции, 2007 год.
- на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», 2008год
- на областном педагогическом марафоне, 2009год,
- на семинаре Муниципальных образовательных учреждений — победителей конкурса общеобразовательных учреждений. внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО «Проектирование индивидуальных учебных планов в современном образовательном процессе (сетевая организация профильного обучения) 2009год.

В школе обучается около 20% детей с других микрорайонов города Омска, что свидетельствует о его востребованности и привлекательности. Этому способствует информированность социума о деятельности школы, которая обеспечивается через сайт школы, публичные доклады, стендовые выставки , а также положительный имидж школы. Ежегодно в школе комплектуется шесть первых и четыре десятых класса.

И так, качественное образование рассматривается нами как пространство развития индивидуальности ребенка, поэтому оно не может носить закрытый, «элитарный» характер. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам учащегося, соответствие трудности образовательного процесса физическим и психическим возможностям ребенка, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий (расстояние до школы, ограниченность помещений, нехватка педагогов и т.д.). Для обеспечения соответствия среднего образования образовательным запросам ребенка расширена дифференциация и вариативность образовательных программ, определен оптимальный объем обязательного компонента и расширен вариативный компонент обучения, активизирована деятельность по освоению профильного обучения.

4. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

<p>Наличие зафиксированных в Уставе ОУ органов государственно-общественного управления, обеспеченных локальными нормативно-правовыми актами (перечислить)</p>	<p>Высшим органом управления школой является конференция, которая проводится один раз в год с обязательным участием всех субъектов образовательного процесса. Общее руководство учреждением осуществляет Совет Учреждения, выбор которого осуществляется на общей конференции. Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы создается Совет педагогов, при котором созданы методические объединения и методический совет.</p> <p>В целях осуществления общественного характера управления образовательным учреждением создан общешкольный родительский комитет.</p> <p>В целях развития инициативы родителей, способствующей организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширения форм управления Учреждением создан омский городской общественный благотворительный фонд содействия развитию средней общеобразовательной школе № 55.</p>
<p>Участие в работе органов</p>	<p>В системе ГОУ школы:</p>

<p>государственно-общественного управления представителей родительской общественности, общественных организаций, объединений, бизнес-структур</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совет ОУ: учителя, родители, выпускники. • Попечительский совет, благотворительный фонд: родители, органы местного самоуправления(КТОС «Кировец — 2»), Совет ветеранов Кировского административного округа, шефы группа предприятий «ОША», ФГУП «Полет». <p>Органы общественного управления представлены: родительской общественностью (38% от общего количества принимающих участие в управлении), педагогическими работниками (22%), обучающимися (9%), представителями общественных организаций (4%), представителями предприятий, организаций (2%). Всего в работе ГОУ участвуют 416 человек.</p> <p>Органы ГОУ участвуют в планировании деятельности школы: согласование вариантов компонентов вариативной части Учебного плана, выбор учебников, УМК из числа рекомендованных, режим занятий и другое.</p> <p>Участие советов и Фондов: Подготовка и составление смет, подготовка школы к новому учебному году, привлечение внебюджетных средств, привлечение спонсоров.</p> <p>Представители родительской общественности участвуют: анализируют отчет об использовании бюджетных и внеб.джетных средств, в социальных проектах, в ремонтных работах.</p> <p>Представители предприятий и организаций и органов местного самоуправления участвуют: в организации и проведении патриотических, военно-спортивных мероприятий; в организации ремонта, ликвидации аварийных ситуаций, готовят совместные работы к научно-практическим конференциям, праздникам и прочее.</p>
<p>Публикация (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичного отчета об образовательной и финансовой деятельности (перечислить публикации)</p>	<p>Деятельность учреждения неоднократно освещались в СМИ города Омска. Видеосюжеты о школе, ее учениках и учителях были подготовлены и выпущены в эфир в новостных сюжетах (ГТРК «Иртыш»), «5+» (ГТРК «Омск» - об учителе – призере профессионального конкурса «Учитель года» Белобаба И.Г.), информационный материал размещен в газетах «Класс», «Омский вестник», участие в передаче на радио. Добавить</p> <p>Материалы о деятельности ОУ регулярно размещаются в публичных отчетах директора школы, попечительского совета ОУ на сайте школы, на информационных выставках в г. Омска.</p> <p>Публикация в сети Интернет http:// mou055.omsk.edu/page2/nayka.html http:// mou055.omsk.edu/page2/ege.html http:// mou055.omsk.edu/page2/experim.html</p> <p>В среде Омск — Wiki Размещено портфолио школы, участника ИнКО «Школа - территория здоровья», портфолио представителей администрации ОУ.</p>
<p>Наличие регулярно (не реже 2-х раз в месяц) обновляемого сайта в сети Интернет</p>	<p>Школа располагает сайтом, адрес которого http:// mou055.omsk.edu</p> <p>Обновление информации на сайте происходит 1 раз в 10 дней с участием администрации школы, учителей-предметников, обучающихся.</p> <p>На сайте имеются рубрики, содержащие паспорт ОУ, публичный отчет ОУ, итоги родительских конференций школы, новости</p>

	<p>шольной жизни, учебного процесса и внеучебной деятельности, фоторепортажи и др.</p>
<p>Организация органами государственного управления взаимодействия с социумом, властью, общественными органами; активность общественных управляющих в проявлении гражданских инициатив</p>	<p>Для решения стратегических вопросов, связанных с переходом от образовательной деятельности к оказанию образовательных услуг, с инновационным развитием образовательного учреждения в условиях государственно-общественного управления, а также для успешной реализации задач программы развития школы активно привлекаются дополнительные ресурсы за счет расширения круга социальных партнеров.</p> <p>Между всеми участниками образовательного процесса, прежде всего с родителями обучающихся и представителями общественных организаций, строится равноправный диалог. Самое главное в деятельности нашей школы – это понимание того, что не ребенок для школы, а школа для ребенка.</p> <p>Ближайшими социальными партнерами школы № 55 являются: родители обучающихся; Попечительский совет; МОУ «Специальная общеобразовательная школа №153», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №50», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №53», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №67», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №97 им. Л.Г. Полищук», МОУ «МУК ОАО», БОУ «ОмГТУ», Омский авиационный техникум им. Н.Е. Жуковского, ЦОИ ОмГПУ, другие государственные образовательные учреждения; учреждения дополнительного образования; культурно - досуговые учреждения; КТОС «Кировец — 2», Школа искусств №5, Детская художественная школа №2, Группа предприятий «ОША», ФГУП «Полет». Это ресурсы развития образовательной, управленческой, воспитательной, материально – технической, социальной сфер нашего образовательного учреждения.</p> <p>Школа активно взаимодействует с органами государственного – общественного управления, социумом, властью: проводятся встречи с администрацией округа, депутатами Законодательного собрания и Городского совета.</p> <p>С ФГУП «Полет», Группой предприятий «ОША» установлено взаимовыгодное сотрудничество по: поддержке одаренных детей; созданию и реализации системы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся; оказанию помощи при организации профильной подготовки по физике, математике, информатике; совместной организации и проведению профориентационных мероприятий; организации и проведению научных конференций учащихся; проведению спортивных и культурных мероприятий.</p> <p>Для расширения образовательных ресурсов школы мы привлекаем вузы и ссузы. Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов учебных заведений: «Омский государственный педагогический университет», «Педагогический колледж №1». На базе школы ФТНГ при ОмГТУ организованы подготовительные курсы для выпускников нашей школы и школ-социальных партнеров. В рамках сотрудничества с этими учреждениями происходит расширение сферы дополнительного образования; оказание методической помощи в организации и проведении воспитательных мероприятий, пополняется методическая «копилка» кабинетов, проводится профориентационная работа.</p> <p>В школе организована совместная деятельность учителей, родителей, учеников, выпускников. Разработана система мероприятий в самых различных направлениях на основе тесного делового контакта с родителями. Основные направления: профориентация, спортивная работа, праздники, открытые классные часы и т.д.</p>
<p>Наличие органов самоуправления субъектов образовательного</p>	<p>Органы общественного самоуправления: Педагогический совет — решает основные вопросы учебно-воспитательного процесса.</p>

<p>процесса и результативность их деятельности</p>	<p>Методический совет — обеспечивает условие для профессионального роста учителей, изучение и распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Родительский комитет школы — содействует в организации охраны здоровья и техники безопасности, питания, совершенствованию материально-технической базы школы и т.д.</p> <p>Детское объединение “Успех” – является органом ученического самоуправления, создает условия для формирования активной жизненной позиции, творчества, проявления личностных качеств. В детском объединении «Успех» ведущей является комплексная программа “Юные Россияне” ,в которую включены локальные программы и проекты “Доброта”, “Дети – детям”, “Братья наши меньшие”, “Витязи России”, “Быть здоровым классно”. За активное участие в проектах детское объединение награждено благодарственными письмами и грамотами.</p>		
<p>Положительная динамика доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов государственного управления</p>	<p>2007 – 2008 учебный год</p> <p>33%</p>	<p>2008 – 2009 учебный год</p> <p>41%</p>	<p>2009 – 2010 учебный год</p> <p>49%</p>
<p>АНАЛИЗ:</p> <p>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления, развитие социального партнерства способствует решению основных задач в различных сферах деятельности образовательного учреждения: образовательной, социальной, управленческой, воспитательной, материально - технической.</p> <p>Школой накоплен немалый опыт установления и развития связей с социальной средой с целью использования в образовательном процессе средств и возможностей общества в формировании личности, в воспитании сознательной гражданской позиции и социальной активности учащихся, и, в конечном итоге, в создании единого образовательного пространства для социализации обучающихся и развития их творческих и исследовательских способностей.</p> <p>Для этого в программе развития школы стратегические приоритеты разработаны на основе анализа достигнутых результатов, возможностей и проблем образовательного учреждения. Предусмотрены современные механизмы преодоления закрытости учебного заведения, усиления роли общественной составляющей и социального партнерства, как в управлении, так и в оценке качества образования.</p> <p>Наблюдается положительная динамика доли внебюджетных средств, привлеченных для развития образовательного учреждения. Этому в значительной мере способствуют активное участие в деятельности школы органов государственного – общественного управления, положительный имидж учреждения, созданный общественностью, родителями, выпускниками, публикациями в СМИ, наличием регулярно обновляемого сайта и т. д.</p> <p>Внебюджетные средства идут на приобретение оргтехники, мультимедийной техники, проводится эстетическое оформление рекреатов, кабинетов, установка пластиковых дверей и пр.</p>			
<p>5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.</p>			
<p>Система физкультурно-оздоровительной работы (описание)</p>	<p>В школе работает служба здоровья, к узловым этапам её деятельности относятся:</p> <p>- комплексная входная диагностика здоровья участников образовательного процесса:</p>		

<p>компонентов системы с указанием форм)</p>	<p>медицинская (медицинский работник), биологическая (учитель физической культуры), психическая (педагог - психолог), социальная (социальный педагог).</p> <p>- оценка факторов здоровья (зам директора).</p> <p>- профилактическая работа: работа в рамках СанПиН (директор, зам директора), формирование навыков здорового образа жизни (учитель - предметник, педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник), проведение физкультминуток (учителя предметники), сезонная профилактика (медицинский работник), первичная профилактика (медицинский работник).</p> <p>- повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников: Использование на уроках здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, глазодвигательная гимнастика, для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, аутотренинг (учителя физической культуры), Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий в спортивном зале , в бассейне и на свежем воздухе по отдельному плану (учителя физической культуры, классные руководители, медицинский работник), Работа спортивных секций по расписанию (учителя физической культуры, тренеры спортивных школ), Организация динамических перемен для обучающихся начальной школы (учителя физической культуры, классные руководители), Организация работы специальной медицинской группы, Организация и проведение на базе ОУ городской конференции «Здоровые дети -счастливая планета»(по традиции посвящается Всемирному дню здоровья), Участие в региональном инновационном комплексе в образовании (ИнКО) «Школа — территория здоровья» при БОУ ДПО «ИРООО» , Участие в окружной и городской спартакиаде школьников, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные турниры и соревнования разного уровня, туристические поездки в оздоровительные комплексы и т. д.), Встречи с врачами, сотрудниками УВД, сотрудниками социально-психологических служб, Проведение Дня защиты детей, а так же регулярные занятия с учащимися по ПДД и ОБЖ.</p>
--	--

<p>Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, создание условий для рациональной организации образовательного процесса</p>	<p>Состояние здания и помещений ОУ, их содержание соответствует гигиеническим нормативам.</p> <p>Учебные кабинеты, спортивный зал, бассейн, спорт.площадки оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.</p> <p>ОУ обеспечено необходимым квалифицированным составом специалистов (медицинские работники, учителя физической культуры, психолог).</p> <p>В ОУ созданы все условия для рациональной организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся; расписание уроков составлено с учетом требований СанПинов; рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера, соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям; индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным образовательным маршрутам; используются педагогические технологии обучения, адекватные возрастным возможностям и психологическим особенностям учащихся; соблюдаются требования к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства и пр.). 		
<p>Наличие лицензированного медицинского кабинета (дата выдачи лицензии)</p>	<p>№ 55-01-000199 от 13.07.2006 г. до 13.07.2011 г.</p>		
<p>Организация питания, в том числе горячего</p>	<p>2007 – 2008 учебный год</p>	<p>2008 – 2009 учебный год</p>	<p>2009 – 2010 учебный год</p>
	<p>100% (в том числе горячее питание 37,2%)</p>	<p>100% (в том числе горячее питание 45,3%)</p>	<p>100% (в том числе горячее питание 48,8%)</p>
<p>АНАЛИЗ: Адаптивная модель работы службы здоровья в учреждении является системой медико-биологического, социально-психологического и педагогического мониторинга с целью диагностики, прогноза, планирования, организации, контроля, коррекции, реабилитации, укрепления физического, психического и социального здоровья школьников и педагогов как средства достижения целей образования. Школа объединяет все социальные институты на территории округа с целью усиления её возможностей в создании условий для развития индивидуальных способностей и реализации базовых потребностей ученика не только в специально организованной образовательной среде, но и в реальной жизни. Принцип</p>			

работы службы здоровья предполагает интеграцию в деятельности специалистов различного профиля, их тесную связь с семьёй, органами местного самоуправления, здравоохранения, физической культуры, правоохранительными и досуговыми учреждениями.

В школе созданы условия для сохранения здоровья обучающихся. Это достигнуто за счет созданной здоровьесберегающей инфраструктуры, правильно организованной физкультурно-оздоровительной работы. Рациональная организация учебного процесса, расширение форм физкультурно-оздоровительной работы, предотвращение у обучающихся чрезмерного функционального перенапряжения и переутомления, снятие перегрузок, нормальное чередования труда и отдыха, организация горячего питания, грамотное медицинское обслуживание- все эти компоненты способствуют нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышению адаптивных возможностей организма, что является мощным средством сохранения и укрепления здоровья школьников. Результатом работы в этом направлении можно считать положительную динамику по снижению числа обучающихся, требующих обучения на дому: 6 человек в 2008, 4 человека в 2009, 2 человека в 2010.

6. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к общеобразовательному учреждению.

Отсутствие жалоб	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	Жалоб нет	Жалоб нет	Жалоб нет
Освещение школьной жизни в СМИ, Интернет-сети (перечень публикаций по годам)	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	Публикации о жизнедеятельности ОУ на сайте школы . Газета «Омский вестник» от 25.06 2008 г.(В 2008 году в городе Омске было всего 3 обучающихся, получивших на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов, из них 2 — наши выпускники).	Новостные сюжеты по каналам Омского телевидения Публикации о жизнедеятельности ОУ на сайте школы.	Публикации о жизнедеятельности ОУ, на сайте школы. Создание летописи ШКОЛЫ, ВЫПУСК АЛЬМАНАХА «Наша школьная планета» к 70-летию школы»
Проекты, реализуемые с участием выпускников, родителей, представителей местного сообщества; их участие в разработке и реализации проектов (подпрограмм) программы развития	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	-«Условия реализации предпрофильной подготовки обучающихся 9х классов на базе МОУ СОШ№55»,	«Сетевая организация профильного обучения», «Условия реализации предпрофильной подготовки	«Сетевая организация профильного обучения», «Формирование и развитие единого информационного

<p>ОУ</p>	<p>«Формирование и развитие единого информационного пространства в условиях крупного города», «Учимся с Интел», «Реализация профильного образования», Грант «Образцовый музей космической славы им. К.Э.Циолковского. Создание летописи ШКОЛЫ.</p>	<p>обучающихся 9х классов на базе МОУ «СОШ№55», «Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством локальных и сетевых инновационных проектов», «Формирование и развитие единого информационного пространства в условиях крупного города», «Учимся с Интел», «Развитие лидерских качеств через физическую культуру и спорт». «Реализация инновационных проектов в сфере физического воспитания школьников. Благотворительные акции. Создание летописи ШКОЛЫ. Подготовка мероприятий, посвященных 70-летию учреждения. Подготовка мероприятий, посвященных 65-летию Победы в ВОВ.</p>	<p>пространства в условиях крупного города», «Развитие лидерских качеств через физическую культуру и спорт», Региональный инновационный комплекс (ИнКО) «Школа — территория здоровья» , Благотворительные акции. Создание летописи школы, выпуск альманаха «Наша школьная планета» к 70-летию школы». Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 70-летию учреждения. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 65-летию Победы в ВОВ. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 75-летию Кировского административного округа города Омска.</p>
-----------	---	--	--

АНАЛИЗ:

Программу развития школы нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках школы. Таким же приоритетом разработки программы развития является развитие образовательного учреждения – школы №55 как

образовательной организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений. Работа представителей родительской общественности, общественных организаций прослеживается через работу над инновационными проектами. По данным диагностики, которая проводилась администрацией школы с родительской общественностью, прослеживается позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

Позитивность отношения к учреждению со стороны общественности подтверждается мониторинговыми исследованиями, проводимыми с участием родителей; положительной динамикой доли внебюджетных средств, привлекаемых для развития образовательного учреждения; количества родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.

Этому в значительной мере способствуют высокие результаты обучения и воспитания обучающихся, участия во внешкольных мероприятиях; высокий уровень подготовки выпускников; созданная в школе атмосфера открытости и сотрудничества; благоприятный психологический климат; проведение различных мероприятий, направленных на укрепление и развитие школьных традиций; формирование положительного имиджа школы за счет активного участия в деятельности ОУ органов государственно – общественного управления, публикаций в СМИ, наличия регулярно обновляемого сайта; укрепление материально-технической базы учреждения .

7. Продуктивность реализации программы развития общеобразовательного учреждения и ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ.

Аналитическое обоснование необходимости инновационных изменений, миссия ОУ

В проблемно-ориентированном анализе работы школы в процессе создания Программы развития на 2007- 2012 год, был сделан вывод, что «МОУ «СОШ №55» располагает уникальным образовательным продуктом, востребованным учащимися, общественностью, представителями бизнеса, системой образования. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими институциональными ограничениями школы как бюджетной организации и традиционным подходом к организации образовательного процесса. Дальнейшее сдерживание доступности может привести к постепенной деградации и старению конкурентного преимущества школы и потери ею своей лидерской позиции в системе образования г. Омска».

Была определена миссия школы: «Реализация прав обучающихся в области образования через построение адаптивной школы развивающего обучения (в психологической концепции учебной деятельности А.Н.Леонтьева).

Намечена цель программы: создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Обозначены основные задачи программы:

	<p>1.Реализация прав ребенка в области образования через построение адаптивной школы.</p> <p>2.Определение оптимального содержания образования(обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.</p> <p>3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.</p> <p>Стратегия развития учреждения, заложенная в программе развития, дала положительные результаты, отраженные в данной аналитической справке. Образовательное учреждение не стоит на месте, постоянно развивается, реагирует на внешние изменения. Основные направления развития российского образования, заложенные в современной модели образования 2020, изменения внешней среды, новый социальный заказ школе на выпускника – потребности страны, региона, города, появление новых возможностей, идей заставляют нас критически отслеживать соответствие стратегии изменившимся обстоятельствам. Программа развития учитывает современные требования к образованию и современные достижения всего комплекса наук о человеке: педагогики, психологии, социологии, разных направлений медицины, запросы социума, передовой и массовый педагогический опыт, собственный профессиональный опыт и возможности учреждения,</p>
<p>Основные направления программы развития ОУ, реализующие инновационную идею</p>	<p>Инновационной идеей развития адаптивной школы является ее институциональное преобразование как образовательной организации для расширения доступности качественного образования большему числу субъектов. Выполнение задач Программы развития школы будет осуществляться в ходе реализации пяти проектов- целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Качество образования»; 2. «Доступность качественного образования»; 3. «Творческий потенциал школы» 4. «Государственно-общественный характер управления»; 5.«Финансово-хозяйственная самостоятельность». <p>Проекты направлены на решение задач, определенных стратегией российского образования, и задач, определяющих развитие лица.</p>
<p>Система управления реализацией программы развития ОУ</p>	<p>Создание Управляющего Совета школы, имеющего статус юридического лица, развитие системы государственно-общественного управления (см. Программу развития, раздел 4,7), текущее управление</p>

	программой осуществляется администрацией школы.
<p>Результаты текущего этапа реализации программы развития ОУ</p>	<p><i>Основной этап</i> (сентябрь 2007 года-май 2012) Реализация основных задач программы. Успешная реализация текущего этапа программы развития учреждения позволила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в 2008 принять участие в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование» и стать победителем; 2. стать ресурсным центром сетевого профильного обучения старой части Кировского округа; 3. расширить круг социальных партнеров и совершенствовать систему государственно-общественного управления учреждением; 4. стать школьным ресурсным центром географического факультета ОмГПУ; 5. активизировать деятельность по презентации инновационных наработок учреждения с целью обобщения опыта, привлечения дополнительных ресурсов (участие в конкурсах, грантах); 6. повысить качество учебно-воспитательного процесса лица за счет внедрения новых современных педагогических технологий, обновления материально-технической базы учебных кабинетов; 7. продолжить работу над индивидуализацией образовательного процесса, путем применения технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей; 8. стать участниками регионального инновационного комплекса в образовании (ИНКО) – «Школа — территория здоровья» при БОУДПО «ИРООО»; 9. сохранить конкурентоспособность учреждения в муниципальной системе образования; 10. заложить новые традиции.
<p>АНАЛИЗ: Успешная реализация Программы развития способствует стабильному качественному совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Цель деятельности школы – к 2012 году обеспечить доступность системы качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребуемых в обществе. Формулировка данной цели опирается на содержание ряда документов, определяющих государственную политику развития системы образования в России до 2010 года. (см. Программу развития. Введение.) Предыдущий опыт школы по созданию системы качественных образовательных услуг был обобщен в Москве на Всероссийском форуме «Образовательная среда – 2007». Самыми позитивными моментами реализации программы развития учреждения является то, что учреждение смогло достойно представить свои</p>	

результаты деятельности в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование» в 2008 . Победа в этом конкурсе дала возможность осуществить качественные изменения во всех областях деятельности образовательного учреждения.

8. Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса.

Наличие охранно-пожарной сигнализации	Имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. На техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре в здании учреждения заключены Договоры №2/1 ПС от 26.07.2006 г., №65 от 23.09.2010, №27.02.2010 ООО «Булгар» .
---------------------------------------	---

Наличие плана мероприятий по предупреждению террористических актов	План мероприятий по предупреждению террористических актов соответствует всем необходимым требованиям, согласован с департаментом образования Администрации города Омска и утвержден к реализации. Установлена КТС . Обслуживание КТС - договор с УВО при УВД по городу Омску, имеется в наличии телефон . Территория учреждения ограждена, освещается. (Приказ №30-ОД от 28.01.2011 «О заданиях и основных мероприятиях по вопросам Гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС на 2011г.»).
--	--

Соблюдение питьевого режима	Питьевой режим соблюдается. На каждом этаже установлены питьевые фонтанчики. В учебных кабинетах начальной школы установлены кулеры с очищенной водой, санобработка которых проводится ежеквартально. Для питья используются одноразовые стаканчики.
-----------------------------	--

Уменьшение доли обучающихся, получивших травмы во время образовательного процесса	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	48	46	38

Уменьшение доли педагогов, получивших травмы во время образовательного процесса	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	0	0	0

АНАЛИЗ: Главная цель школы — обеспечение безопасности обучающихся и работников во время трудовой и учебной деятельности путем повышения пожарной и технической безопасности зданий , сооружений. Проанализировав условия, обеспечивающие безопасность ведения образовательного процесса можно сделать вывод, что система пожарной безопасности и антитеррористической защиты обеспечена в соответствии с нормативными документами. Проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников, ограничен доступ автомашин и граждан на территорию школы.

Плановая работа по гражданской обороне, правовое воспитание и формирование культуры безопасности, своевременные инструктажи по технике безопасности , соблюдение требований охраны труда, качественная работа обслуживающего персонала, дежурство старшеклассников и учителей

на переменах-все эти условия способствуют уменьшению доли обучающихся и учителей, получивших травмы во время образовательного процесса.

Травматизм среди обучающихся сохраняется в основном на уроках физической культуры и переменах, причина -ослабление костной системы и невнимательность.

9. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.

Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимало участие ОУ по годам:	На муниципальном уровне	На региональном уровне	На федеральном уровне	На международном уровне
2007 – 2008 учебный год	29	8	9	8
2008 – 2009 учебный год	33	6	10	8
2009 – 2010 учебный год	35	12	9	9
Доля участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований от общего количества обучающихся по годам:	На муниципальном уровне	На региональном уровне	На федеральном уровне	На международном уровне
2007 – 2008 учебный год	24,00%	20,00%	12,00%	40,00%
2008 – 2009 учебный год	25,00%	19,00%	14,00%	43,00%
2009 – 2010 учебный год	28,00%	20,00%	16,00%	42,00%
Доля участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований от общего количества педагогов по годам:	На муниципальном уровне	На региональном уровне	На федеральном уровне	На международном уровне
2007 – 2008 учебный год	18,3%	3,4%	4,1%	1,1%
2008 – 2009 учебный год	19,8%	4,7%	4,4%	2,5%
2009 – 2010 учебный год	20,9%	5,8%	6,5%	3,3%

АНАЛИЗ: Наблюдается положительная динамика участия детей и педагогов в фестивалях и конкурсах творческой направленности: Муниципальные конкурсы : Игра-конкурс «Через тернии – к звездам», конкурс компьютерной графики «Протяни руку помощи», интеллектуально-творческая игра «Люди, изменившие мир», конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей», интеллектуальная игра обучающихся МОУ «Математическая регата», конкурс по черчению «Юный график», интеллектуально-творческая игра «Шестой округ - Кубок чемпионов», конкурс «Весенняя капель», конкурсы сочинений «Моя семья», конкурс детских компьютерных работ «Мы – омичи» , Конкурс

лучших муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования города Омска, активно внедряющих инновационные образовательные программы, Конкурс лучших учителей муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования города Омска, активно внедряющих инновационные образовательные программы и др.

Региональные конкурсы: турнир им.Ломоносова, олимпиада по обществознанию и социальному проектированию,

Всероссийские конкурсы: Игра-конкурс «Золотое руно», игра «Инфознайка», конференция «Белая береза», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», спортивный марафон «Лыжня России», спортивные соревнования «Президентские состязания», конкурс рисунков к 60-летию Победы в ВОВ, Конкурс лучших учителей федеральных образовательных учреждений и др.

Международные конкурсы :Игры-конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», конкурс «Информатика в терминах»

Итак, педагогический коллектив школы считает, что создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциала возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работы в этом направлении. Вместе с тем педагогический коллектив испытывает некоторые трудности в выборе психодиагностических процедур и методов работы с одаренными обучающимися. В связи с этим намечена серьезная работа среди учителей и родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах и путях развития одаренности обучающихся. Для успешной работы с одаренными обучающимися необходима подготовка педагогов, обеспечивающая не только соответствующие умения, навыки, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными обучающимися.

Для эффективности работы в данном направлении в Программе развития школы предусмотрена разработка КЦП «Творческий потенциал школы»

10. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Реализация программ дополнительного образования, разнообразие форм организации дополнительного образования в ОУ (перечислить)	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	Объединения Музея космической славы им К.Э.Циолковского,кружок «Рукодельники», спортивные секции флорбол, футбол , бассейн «Дельфин», детское объединение «Успех», хореографический коллектив, вокальная группа «Мелодия», элективные курсы сетевого профиль ного обучения	Объединения Музея космической славы им К.Э.Циолковского, кружок «Рукодельники», спортивные секции флорбол, футбол , бассейн «Дельфин», каратэ, бадминтон, детское объединение «Успех», хореографический коллектив, вокальная группа «Мелодия», элективные курсы сетевого профиль ного обучения	Объединения Музея космической славы им К.Э.Циолковского, спортивные секции флорбол, футбол , бассейн «Дельфин», каратэ, детское объединение «Успех», хореографический коллектив, бадминтон, вокальная группа «Мелодия», элективные курсы сетевого профильного обучения «Водитель-автослесарь»,

	«Водитель-автослесарь», Театр мод «Вольный стиль». Расширение сферы дополнительного образования за счет сотрудничества со спортивными , музыкальной и художественной школами , клубом по месту жительства «Кировец»т.д.	«Водитель-автослесарь», «Медицинская сестра» при МУК ОАО,спецкурсы по ИКТ «ТУСУР». Расширение сферы дополнительного образования за счет сотрудничества со спортивными , музыкальной и художественной школами , клубом по месту жительства «Кировец»т.д.	«Медицинская сестра» при МУК ОАО,спецкурсы по ИКТ «ТУСУР». Расширение сферы дополнительного образования за счет сотрудничества со спортивными , музыкальной и художественной школами , клубом по месту жительства «Кировец»т.д.
Положительная динамика и (или) устойчивость доли обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования (по годам)	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	52,00%	51,00%	52,00%
Материально-технические условия для организации внеурочной деятельности (перечислить)	В учреждении имеются два спортивных зала, зал хореографии, актовый зал с радиорубкой, три кабинета декоративно - прикладного искусства, плавательный бассейн с большой и малой чашей, стадион с малым и большим футбольными полями, хоккейная коробка, детская спортивная площадка		
Обеспеченность и уровень квалификации педагогических кадров для реализации программ дополнительного образования детей, в том числе использование ресурсов социума	Для реализации программ дополнительного образования ОУ педагогами укомплектовано. Квалификацию «Педагог дополнительного образования имеют педагогов , из них имеют первую квалификационную категорию, имеют вторую квалификационную категорию Школа активно использует ресурсы социума, вовлекая во внеурочную деятельность , культурно-досуговые центры города, театры, музеи, муниципальные учреждения дополнительного образования, Дома творчества округа и города.		
Финансирование дополнительного образования ОУ (бюджет, платные дополнительные услуги)	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год
	Бюджетное финансирование.	Бюджетное финансирование,	Бюджетное финансирование,

	внебюджетные группы, платные дополнительные услуги.	внебюджетные группы, платные дополнительные услуги.
<p>АНАЛИЗ (с обоснованием выбора программ дополнительного образования детей): Вся работа в системе дополнительного образования направлена на формирование мотивации успеха у обучающихся, на развитие их познавательных, творческих, спортивных способностей и интересов. Это достигается на основе максимального учета запросов детей и их родителей, выстраивания программы дополнительного образования по принципу творческих мастерских, позволяющих развивать уникальные способности детей за счет возрастающей вариативности выбора образовательных траекторий для учащихся.</p> <p>В системе дополнительного образования также учтена необходимость развития информационной культуры учащихся. Больше внимания уделяется заботе о здоровье учащихся – программа усилена спортивными секциями: плавание, футбол, флорбол, каратэ, бадминтон, велоспорт. Спортивные залы заняты 7 дней в неделю. Большинство обучающихся ведут здоровый образ жизни, участвуют и занимают призовые места в спортивных соревнованиях. Образовательная составляющая усилена занятиями по математике, физике, русскому языку.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования осуществляется на основе современных педагогических технологий; происходит изменение содержания образования. Предложенные школой программы обеспечиваются профессиональными педагогическими кадрами.</p> <p>В системе дополнительного образования также творчески решается проблема профессиональной ориентации и профильной подготовки детей. Кроме этого, обучающимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развиваются ключевые компетенции.</p> <p>Работа всех объединений строится в соответствии с разработанными дополнительными образовательными программами. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности на основе дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении.</p>		

Подпись заявителя